**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**СХВАЛЕНО**

рішенням педагогічної ради гімназії

Протокол № 1 від 28.08.2025р

Директор 

Галина МАЙСТЕР

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА** Тельчівської гімназії Колківської селищної ради

на ***2025/2026*** *навчальний рік*

**2025 рік**

**ЗМІСТ**

**І. ПРИЗНАЧЕННЯ ГІМНАЗІЇ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ…………… 3**

**ІІ. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ…………………………………………………... 5**

**ІІІ. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ…………………………………………………... 6**

**ІV. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ГІМНАЗІЇ…………………………………….. 7**

**V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ…………………………………………………………………………..8**

**VІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ…………..10**

**VІI. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ……………….……………………………….……... 12**

**VIІI. НАВЧАЛЬНІ (МОДЕЛЬНІ НАЧАЛЬНІ) ПРОГРАМИ………………..17**

**ІХ. РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ……..28**

**X. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ…………………………….. 35**

**ДОДАТОК 1………………………………………………………………………. 46**

**ДОДАТОК 2………………………………………………………………………. 46**

**І. ПРИЗНАЧЕННЯ ГІМНАЗІЇ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ**

Метою Тельчівської гімназії, яка забезпечує здобуття базової середньої освіти, є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

У відповідності до чинного законодавства Тельчівська гімназія здійснює освітній процес за рівнями загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середняосвіта.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою базовоїсередньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети, а тим самим і призначення ліцею, забезпечується через формування, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, таких ключових компетентностей:

**1)вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

**2) здатність спілкуватися рідною** (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

**3) математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань,усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

**4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,** що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

**5) інноваційність,** що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

**6) екологічна компетентність,** що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

**7) інформаційно-комунікаційна компетентність,** що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

**8) навчання впродовж життя,** що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

**9) громадянські та соціальні компетентності,** пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

**10) культурна компетентність,** що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

**11) підприємливість та фінансова грамотність,** що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичнихцінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

**ІІ. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

У зв’язку із воєнними діями на території України , яка розпочалась у 2022 році, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2025/2026 навчальному році в гімназії організована денна та сімейна форми навчання, за потребою буде організовано змішане або дистанційне навчання з використанням   сервісу Google Classroom   та  Google meet, ZOOM для проведення дистанційних уроків.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту”.

Освітня програма *Тельчівської гімназії* (далі – Освітня програма) розроблена:

для І ступеня (1-4 класи, початкова освіта) – відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87;

 Освітня програма  для 5-8 класів розроблена на виконання закону України «Про освіту»,  статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та  наказом МОН України від 19.02.2021 № 235. В її основі — вимоги Державного стандарту базової середньої освіти на продовження реформи «Нова українська школа», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, наказом МОН від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

для ІІ ступеня

* 5-6 класи, адаптаційний цикл базової середньої освіти, 7-8 класи, цикл базового предметного навчання базової середньої освіти
* для ІІ ступеня (9 клас, базова середня освіта) – на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання для здобуття початкової освіти, базової середньої освіти;
* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм.

Освітня програма включає:

* навчальні плани для кожного рівня (циклу) здобуття базової середньої освіти;
* перелік навчальних (модельних навчальних) програм;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу;
* опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма *Тельчівської гімназії* розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

**ІІІ. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня базової середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття базової середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової середньої освіти за інших умов.

**ІV. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ГІМНАЗІЇ**

Випускник Тельчівської гімназії – це особистість, патріот та інноватор.

* Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
* Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в ХХІ століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

• уміння читати і розуміти прочитане;

• уміння висловлювати думку усно і письмово;

• критичне мислення;

• здатність логічно обґрунтовувати позицію;

• ініціативність;

• творчість;

• уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;

• уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;

• здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

**V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ**

*Освітня програма  базової середньої освіти (ІІ ступінь)* передбачає досягнення учнями *результатів навчання (компетентностей),* визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого  постановою Кабінету Міністрів України від **23.11. 2011 № 1392**

***Очікувані результати здобувачів освіти*** подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 18 до Типової   освітньої  програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України  від  20.04.2018 № 405.

***Вимоги до обов’язкових результатів навчання*** визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

       Зміст навчальних програм має потенціал для формування у здобувачів таких ***ключових компетентностей:***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

До ключових компетентностей належать:

1) громадянська компетентність - здатність учня активно, відповідально та ефективно реалізовувати права та обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства;

2) діяльнісний підхід - спрямованість навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти;

3) загальнокультурна компетентність - здатність учня аналізувати та оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності;

4) здоров’язбережувальна компетентність - здатність учня застосовувати в умовах конкретної ситуації сукупність здоров’язбережувальних компетенцій, дбайливо ставитися до власного здоров’я та здоров’я інших людей;

5) інформаційно-комунікаційна компетентність - здатність учня використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідні засоби для виконання особистісних і суспільно значущих завдань;

6) ключова компетентність - спеціально структурований комплекс характеристик (якостей) особистості, що дає можливість їй ефективно діяти у різних сферах життєдіяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів;

7) ключова компетенція - певний рівень знань, умінь, навичок, ставлень, які можна застосувати у сфері діяльності людини;

8) компетентнісний підхід - спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані ключова, загальнопредметна і предметна (галузева) компетентності;

9) компетентність - набута у процесі навчання інтегрована здатність учня, що складається із знань, умінь, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці;

10) компетенція - суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок, ставлень у певній сфері діяльності людини;

11) комунікативна компетентність - здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, що оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями;

12) міжпредметна естетична компетентність - здатність виявляти естетичне ставлення до світу в різних сферах діяльності людини, оцінювати предмети і явища, їх взаємодію, що формується під час опанування різних видів мистецтва;

13) міжпредметна компетентність - здатність учня застосовувати щодо міжпредметного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до певного кола навчальних предметів і освітніх галузей;

14) навчальна програма - нормативний документ, що конкретизує для кожного класу визначені цим Державним стандартом результати навчання відповідно до освітньої галузі або її складової, деталізує навчальний зміст, у результаті засвоєння якого такі результати досягаються, а також містить рекомендації щодо виявлення та оцінювання результатів навчання;

15) особистісно зорієнтований підхід - спрямованість навчально-виховного процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні;

16) предметна (галузева) компетентність - набутий учнями у процесі навчання досвід специфічної для певного предмета діяльності, пов’язаної із засвоєнням, розумінням і застосуванням нових знань;

17) предметна компетенція - сукупність знань, умінь та характерних рис у межах змісту конкретного предмета, необхідних для виконання учнями певних дій з метою розв’язання навчальних проблем, задач, ситуацій;

18) предметна мистецька компетентність - здатність до розуміння і творчого самовираження у сфері музичного, образотворчого та інших видів мистецтва, що формується під час сприймання творів таких видів мистецтва і їх практичного опанування;

19) проектно-технологічна компетентність - здатність учнів застосовувати знання, уміння та особистий досвід у предметно-перетворювальній діяльності;

20) соціальна компетентність - здатність особистості продуктивно співпрацювати з партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі.

Формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального плану діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов’язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формування зазначеної компетентності.

**VІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Освітня програма початкової освіти І рівня базової загальної середньої освіти Тельчівської гімназії **для 1-4 класів** розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №2 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами унесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020, Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 №536, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 №2 955), за освітньою програмою початкової освіти І рівня повної загальної середньої освіти, складеною на основі Типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 та 3-4 класи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Початкова освіта І рівня базаової загальної середньої освіти в гімназії може здобуватися за очною (денною), екстернатною, сімейною (домашньою) формами здобуття освіти чи формою педагогічного патронажу.

**Початкова освіта** - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Освітній процес організовується за такими циклами: перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1 -2 роки навчання); другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання).

У початковій школі гімназії впроваджується концепція «Нова українська школа» відповідно до програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я..

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів Тельчівськагімназія складає 1680 годин/навчальний рік: для 1 класу – 805 годин/навчальний рік, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів Тельчівської гімназії складає 1820 годин/навчальний рік: для 3 класу – 910 годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані*Тельчівської гімназії*  І ступеня.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти (5-6 класах) складає 2275 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження у циклі базового предметного навчання базової середньої освіти (7-8класи) складає 2485 годин/навчальний рік: для 7 класу – 1225 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1260 годин/навчальний рік

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9 класу складає 1260годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані *Тельчівської гімназії*  ІІ ступеня.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані *Тельчівської гімназії* не перевищуєзагальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної типовими навчальними планами, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

5 клас – «Логіка»

6 клас – «Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології ».

7 клас – «Логіка», «Сучасна українська літературна мова: морфологія ».

8 клас – «Синтаксис простого та простого ускладненого речення».

**9 клас – 2 год**

«Географія міжнародних економічних відносин» – 1 година, «Синтаксис складного речення» - 1 година.

**VІI. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ**

Навчальний план ***І ступеня (1-2 класи)***

*Тельчівської гімназії* з навчанням українською мовою

відповідно до Державного стандарту початковоїосвіти (2018), типової освітньої програми (наказ МОН від 08.10.2019 №1272), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Інваріативний складник** | |
| **1 кл.** | **2 кл.** |
| **год/тижд.**  *год/навч.рік* | **год/тижд.**  *год/навч.рік* |
| Мовно-літературна | Навчання грамоти (інтегрований курс) | **7**  /*245* | - |
| Українська мова | - | **3,5**  */122,5* |
| Читання | - | **3,5**  */122,5* |
| Іншомовна | Англійська мова | **2**/ *70* | **3 /** *105* |
| Математична | Математика | **4**/ *140* | **4**/ *140* |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальнагалузі | Я досліджую світ  (інтегрований курс) | **3**/*105* | **3**/*105* |
| Технологічна | Дизайн і технології (інтегрований курс) | **1**/ *35* | **1**/ *35* |
| Інформатична | Інформатика | **-** | **1**/ *35* |
| Мистецька | Мистецтво (інтегрований курс) | **2**/ *70* | **2**/ *70* |
| Фізкультурна | Фізична культура | **3**/*105* | **3**/*105* |
|  | **Усього** | **22**  / *770* | **24**  / *840* |
|  | **Варіативний складник** | |
| **Додаткові години** |  |  |
| **Логіка** | **1**/ *35* | **1**/ *35* |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | **23/***805* | **25/***875* |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | **20/***700* | **22/***770* |

Навчальний план ***І ступеня (3-4 класи)***

*Тельчівської гімназії* з навчанням українською мовою

відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018), типової освітньої програми (наказ МОН від 08.10.2019 №1273), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | ***Інваріантний складник*** | |
| **3 кл.** | **4 кл.** |
| **год/тижд.**  *год/навч.рік* | **год/тижд.**  *год/навч.рік* |
| Мовно-літературна | Українська мова | **3,5**  */122,5* | **3,5**  */122,5* |
| Літературне читання | **3,5**  */122,5* | **3,5**  */122,5* |
| Іншомовна | Англійська мова | **3**/*105* | **3**/*105* |
| Математична | Математика | **5** /*175* | **5** /*175* |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальнагалузі | Я досліджую світ (інтегрований курс) | **3**/*105* | **3**/*105* |
| Технологічна | Дизайн і технології (інтегрований курс) | **1**/ *35* | **1**/ *35* |
| Інформатична | Інформатика | **1**/ *35* | **1**/ *35* |
| Мистецька | Мистецтво  (інтегрований курс) | **2**/ *70* | **2**/ *70* |
| Фізкультурна | Фізична культура | **3**/*105* | **3**/*105* |
|  | **Усього** | **25**  / *875* | **25**  / *875* |
| ***Варіативний складник*** | | |
| **Додатковігодини** |  |  |
| **Логіка** | **1**/ *35* | **1**/ *35* |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | **26/***910* | **26/***910* |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | **23/***805* | **23/***805* |

Навчальний план початкової школи зорієнтований на роботу за п'ятиденним робочим тижнем. Введено додатковий час з варіативної складової на підсилення предмету математики в 1-4 класах – 1 година на тиждень «Логіка».

**Навчальний план *ІІ ступеня* (5-6 класи)**

*Тельчівської гімназії* з навчанням українською мовою відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (2020), типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (згідно з додатком таблиця 3) до Типової освітньої програми розробленої на основі Державного стандарту базової середньої освіти , затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу МОН від 09.08.2024р. №1120)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Інваріативний складник** | |
| **5 клас** | **6 клас** |
| **год/тижд.**  *год/навч.рік* | **год/тижд.**  *год/навч.рік* |
| Мовно-літературна  Іншомовна | Українська мова | **4** / *140* | **4**/ *140* |
| Українська література | **2,5** / *87,5* | **3** / *105* |
| Зарубіжна література | **2** / *70* | **2** / *70* |
| Англійська мова | **3,5**/ *122,5* | **4**/ *140* |
| Математична | Математика | **4**/140 | **4**/*140* |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | **2** / *70* | **2** / *70* |
| Географія | - | **2** / *70* |
| Соціальна і здоров’язбере-жувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | **1** / *35* | **1** / *35* |
| Етика | **1**/ *35* | **1** / *35* |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» | **2** /70 | **-** |
| Історія України. Всесвітня історія | **-** | **2** / *70* |
| Інформатична | Інформатика | **1**/35 | **1**/ *35* |
| Технологічна | Технології | **2** / *70* | **2** / *70* |
| Мистецька | Музичне мистецтво | **1**/ *35* | **1** / *35* |
|  | Образотворче мистецтво | **1** / *35* | **1** / *35* |
| Фізична культура | Фізична культура | **3** /*105* | **3** /*105* |
|  | **Усього** | **29**/ *1015* | **32**/ *1120* |
| **Міжгалузеві інтегровані курси** | | |
| **Вибірковий компонент:** | | |
| Логіка | **1**/ *35* |  |
| Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології ». |  | **1**/ *35* |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | **31 /** *1085* | **34 /** *1190* |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | **28 /** *980* | **31 /** *1085* |

**Навчальний план *ІІ ступеня* (7-8 класи)**

*Тельчівської гімназії* з навчанням українською мовою відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (2020), типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (згідно з додатком таблиця 3) до Типової освітньої програми розробленої на основі Державного стандарту базової середньої освіти , затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу МОН від 09.08.2024р. №1120)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Інваріативний складник** | |
| **7 клас** | **8 клас** |
| **год/тижд.**  *год/навч.рік* | **год/тижд.**  *год/навч.рік* |
| Мовно-літературна  Іншомовна | Українська мова | **3** / *105* | **3** / *105* |
| Українська література | **2** / *70* | **2** / *70* |
| Зарубіжна література | **2** / *70* | **2** / *70* |
| Англійська мова | **3,5** / *105* | **3,5** / *105* |
| Математична | Алгебра | **3** /*105* | **3** /*105* |
| Геометрія | **2** / *70* | **2** / *70* |
| Природнича | Біологія | **2**/ *70* | **2**/ *70* |
| Географія | **2 / *70*** | **2 / *70*** |
| Фізика | **2 / *70*** | **2 / *70*** |
| Хімія | **1,5** / *52.5* | **2 / *70*** |
| Соціальна і здоров’язбере-жувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | **1**/ *35* | **1**/ *35* |
| Фінансова грамотність | **-** | **0,5/** 17.5 |
| Громадянська та історична | Історія України | **1** / *35* | **1,5** / *52.5* |
| Всесвітня історія | **1** / *35* | **1** / *35* |
| Громадянська освіта | **-** | **1 / *35*** |
| Інформатична | Інформатика | **1** / *35* | **1,5** / *52.5* |
| Технологічна | Технології | **1** / *35* | **1** / *35* |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | **1** / *35* | **-** |
| Музичнемистецтво | **1** / *35* | **-** |
| Мистецтво | **-** | **1** / *35* |
| Фізична культура | Фізична культура | **3** /*105* | **3** /*105* |
|  | **Усього** | **33**/ *1155* | **34**/ *1190* |
|  | **Міжгалузеві інтегровані курси** |  |  |
|  | **Вибірковий компонент:** |  |  |
| Сучасна українська літературна мова: морфологія | **1** / *35* | **-** |
| Логіка | **1** / *35* | **-** |
| Синтаксис простого та простого ускладненого речення. | **-** | **1/35** |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | **32 /** *1120* | **33/**1155 |

**Навчальний план *ІІ ступеня* (9 клас)**

*Тельчівської гімназії* з навчанням українською мовою

відповідно до ( таблиця №10 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | | **Навчальні предмети** | | **9 клас** |
|  | |  | | **год/тижд** |
| Мови і літератури | | Українська мова | | 2 |
| Українська література | | 2 |
| Англійська мова | | 2 |
| Німецька мова | | 2 |
| Зарубіжна література | | 2 |
| Суспільство­знавство | | Історія України | | 1,5 |
| Всесвітня історія | | 1 |
| Основи правознавство | | 1 |
| Мистецтво | | Музичне мистецтво | | - |
| Образотворче мистецтво | | - |
| Мистецтво | | 1 |
| Математика | | Математика | | - |
| Алгебра | | 2 |
| Геометрія | | 2 |
| Природознавство | | Природознавство | | - |
| Біологія | | 2 |
| Географія | | 1,5 |
| Фізика | | 3 |
| Хімія | | 2 |
| Технології | | Трудове навчання | | 1 |
| Інформатика | | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | | Основи здоров'я | | 1 |
| Фізична культура | | 3 |
| **Разом** | | | | **34** |
| **Варіативна складова** | | | | **2** |
|  | | |
| 1 | Географія міжнародних економічних відносин | | | 1 |
| 2 | Синтаксис складного речення | | | 1 |
| **Всього** | | | | **36** |

Навчальний план базової середньої освіти зорієнтований на роботу за п'ятиденним робочим тижнем.

Введено додатковий час з варіативної складової для вивчення курсів за вибором з української мови. Важлива роль мови в суспільному житті нашої держави зобов'язує добре знати правила й закономірності її розвитку. Щоб володіти нормами сучасної літературної мови, треба глибоко вивчати її лексичний склад, фонетичну систему, граматичну будову і стилістичні властивості. Знання мови є важливим показником розумового розвитку здобувача освіти та її культурного рівня.

5 клас – «Логіка»

6 клас – «Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології ».

7 клас – «Логіка», «Сучасна українська літературна мова: морфологія ».

8 клас – «Синтаксис простого та простого ускладненого речення».

9 клас – 2 год

«Географія міжнародних економічних відносин» – 1 година, «Синтаксис складного речення» - 1 година.

Навчальні екскурсії та навчальна практика здійснюватимуться для учнів відповідно до «Методичних рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» (Лист МОН України №1/9-61 від 06.02.2008) протягом начального року.

**VIІI. НАВЧАЛЬНІ (МОДЕЛЬНІ НАЧАЛЬНІ) ПРОГРАМИ**

**Інваріантна складова**

***І ступінь***

1.Зміст навчальних програм предметів та інтегрованих курсів, види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі першого циклу початкової школи реалізовано згідно Типової освітньої програма, розробленоїпід керівництвом О.Я. Савченко (для 1-2 класів), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 08.10.2019 №1272.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>



2. Зміст навчальних програм предметів та інтегрованих курсів, види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі другого циклу початкової школи реалізовано згідно Типової освітньої програма, розробленоїпід керівництвом О.Я. Савченко (для 3-4 класів), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 08.10.2019 №1273.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>



***ІІ ступінь***

**5-6, 7-8 класи**

1.Модельні навчальні програми, які використовують педагоги були розроблені окремо для кожного циклу, а саме – для 5-6 класів– адаптаційного циклу та для 7-8 класів – циклу базового предметного навчання. Модельні навчальні програми для 5-6та для 7-8класів обрано з Додатку 5 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 5)затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 №1120.

<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf>



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Підручник, автори** | **Клас** | **Назва модельної програми** | **Автор чи авторський колектив** | **Покликання на документ/або№ гриф** |
| Українська мова  Голуб Н. Б.  Горошкіна О. М. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д. | 5-6 | «Українськамова. 5–6 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д. |  |
| 7-8 | «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) |  |
| Українська літератураЗаболотний О.В., Заболотний В.В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В. | 5-6 | «Українськалітература. 5–6 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б. |  |
| 7-8 | «Українськалітература. 7–9 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В.) |  |
| Зарубіжна література  Ісаєва О. О.  Клименко Ж. В. Ніколенко О.М., Мацевко-БекерськаЛ.В.,Рудніцька Н.П., Ковальова Л. Л., ТуряницяВ.Г., Базильська Н. М., Гвоздікова О.В | 5-6,  7-8 | «Зарубіжналітература. 5–9класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А. |  |
| Англійська мова  Мітчелл Г.К., МаріленіМалкогіанні | 5-6,  7-8 | «Іноземнамова 5-9 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. |  |
| Математика  Істер О.С. | 5-6 | «Математика. 5-6 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Істер О.С. |  |
| Алгебра  Істер О.С. | 7-8 | «Алгебра. 7-9 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | ІстерО.С.. |  |
| Геометрія  Істер О.С. | 7-8 | «Геометрія. 7-9 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | ІстерО.С.. |  |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу»  Біда Д. Д.,  Гільберт Т. Г.,  Колісник Я. І. | 5-6 | «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. |  |
| Географія  6, 8 класи: Гільберт Т. Г., Довгань А. І., Совенко В. В. 7 клас: Бойко В. М., МіхеліС . В. | 6-8 | «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В. |  |
| Біологія  Задорожній К. М., Ягенська Г. В., Павленко О. А., Додь В. В. | 7-8 | «Біологія. 7–9 класи»для закладівзагальної середньої освіти | Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. |  |
| Фізика  Бар’яхтар В.Г | 7-8 | «Фізика. 7–9 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) |  |
| Хімія  Ярошенко О.Г. | 7-8 | «Хімія 7-9 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Григорович О.В. |  |
| Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. | 5-6 | ««Здоров’я, безпека та добробут. 5-6класи (інтегрований курс)»для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. |  |
| 7-8 | «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)»для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В.,Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л |  |
| Етика Мелещенко Т.В, Желіба О.В., Бакка Т.В., Ашортіа Є.Д., Козіна Л.Є., | 5-6 | Етика 5-6 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., МелещенкоТ.В Щупак І.Я. |  |
| Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»  5 клас: І. Я. Щупак, О. В. Бурлака.  6 клас: Хлібовська Г. М. Крижановська М. Є. | 5-6 | «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я. |  |
| Історія України  Г. М. Хлібовська, М. Є. Крижановська | 7-8 | «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я. |  |
| Всесвітня історія  О. І. Пометун. Ю. Б. Малієнко | 7-8 | «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А. |  |
| Інформатика  Тріщук О. В., Лазарець О. Ю. | 5-6 | «Інформатика. 5-6 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Пасічник О. В., Чернікова Л. А. | C:\Users\ninak\Downloads\изображение_viber_2025-08-26_10-56-31-767.png |
| 7-8 | «Інформатика. 7-9 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В. | C:\Users\ACER\Downloads\Мій qr-код 1.png |
| Технології  Ходзицька І. Ю.  Ходзицька І. Ю. | 5-6 | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. |  |
| 7-8 | «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. |  |
| Інтегрований курс «Мистецтво  О. В. Гайдамака | 5-6,7 | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Масол Л. М.,Просіна О. В. |  |
| 8 | «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладівзагальноїсередньоїосвіти | Масол Л. М. |  |
| Фізична культура | 5-8 | «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О.,Коломоєць Г. А., Дутчак М. В. |  |

**9 клас**

2. Навчальні програми предметів та інтегрованих курсів, рекомендовані для використання в освітньому процесі для 9 класу обрано з переліку наведеного у додатку 18 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 та затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Назва програми** | **Клас** | **Гриф** | **Покликання на документ** |
| Українська  мова | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Українська  література | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Іноземна мова (англійська) | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Історія України | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія 5-9» | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 7-9 класи | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Основи правознавства | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.) | 9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Образотворче мистецтво(7)  Музичне мистецтво(7)  Мистецтво (8-9) | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Математика  Алгебра (7-9)  Геометрія (7-9) | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів) | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Географія | Навчальніпрограми для загальноосвітніхнавчальнихзакладів. Географія. | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Хімія | Хімія  7–9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Трудове  Навчання | Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів) | 7-8 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Основи здоров’я | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» (колектив авторів) | 7-9 | Наказ МОН від07.09.2017 № 804 |  |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексєйчук, В. В. Деревянко, Т. А. Дмітрієва, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова) | 7-9 | Наказ МОН від23.10.2017 № 1407 |  |
|  | | | | |

**Варіативна складова**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Курс за вибором та факультативи** |
| 1 | Навчальна програма курсу «Логіка » Схвалено для використання у загальноосвітніхнавчальних закладах комісією з математики Науково-методичної ради  Міністерстваосвіти і науки України (лист Інститутумодернізаціїзмістуосвітивід 10.07.2020 No22.1/12-Г-557) |
| 2 | Навчальна програма курсу «Драматургія і театр. 5-6 клас» (міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти  (автори: Старагіна І. П., Чужинова І. Ю., Івасюк О. М.)  «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| 3 | Навчальна програма спецкурсу «Гіди – перекладачі»  Рекомендовано МОН від 06.05.2015 1/11- 6491 |
| 4 | Навчальна програма курсу «Орфографічний практикум з української мови 5 клас». Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісіями з української мови та літератури Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019 р. Nº22.1/12-Г-551).Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови й літератури: 5-11 класи / Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш-Попович, М. Шкурда, О. Колінченко. - К.: Дивослово, 2022. - 150 с. |
| 5 | Навчальна програма курсу «Усна народна творчість 7 клас» ». Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісіями з української мови та літератури Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019 р. Nº22.1/12-Г-551). Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови й літератури: 5-11 класи / Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш-Попович, М. Шкурда, О. Колінченко. - К.: Дивослово, 2022. - 150 с. |
| 6 | Навчальна програма курсу «Синтаксис простого та простого ускладненого речення 8 клас».Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісіями з української мови та літератури Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019 р. Nº22.1/12-Г-551). Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови й літератури: 5-11 класи / Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш-Попович, М. Шкурда, О. Колінченко. - К.: Дивослово, 2022. - 150 с. |
| 7 | Навчальна програма курсу «Синтаксис складного речення 9 клас». Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісіями з української мови та літератури Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019 р. Nº22.1/12-Г-551). Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови й літератури: 5-11 класи / Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш-Попович, М. Шкурда, О. Колінченко. - К.: Дивослово, 2022. - 150 с. |

**ІХ. РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ**

**ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

**Освітній процес** організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб з урахуванням національних, регіональних та місцевих особливостей.

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні ресурси.

Досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальній програмі, учитель забезпечує шляхом **використанням активних форм навчання**: мозковий штурм,обговорення, асоціативний кущ, рольова, ділова гра, дискусія, дебати, літературні читання, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькіпроєкти, інтерв’ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, квести, організація спостережень у природі, мінідослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв’язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

**Представлення результатів навчання** відбувається різноманітними способами: усні відповіді, письмові роботи, створення електронних чи реальних таблиць, схем,інфографік, плакатів, брошур, аплікацій, лепбуків, ментальних (інтелектуальних) карт, презентацій, слайдшоу, відеороликів тощо.

Провідним у навчанні є **компетентнісний підхід,** в основі якого - активна пізнавальна діяльністьучнів у колективі, парах, групах, індивідуально чи у співпраці з учителем та іншими особами, у процесі якої школярі набувають досвіду.

**Форми і методи роботи повинні сприятидосягненню очікуваних результатів навчання**, визначених Державним стандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську ідентичність, формувати ціннісніорієнтири, ключові компетентності, наскрізні уміння.

Вивченняшкільних предметівучитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмінь і навичок, а, передусім,**особистісний розвиток учня, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження його в соціум.**

Вчитель виступає учасником та модератором освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись упродовж навчального року у змісті окремих предметів за умови виконання вимог [Державного стандарту](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898).

Під час організації освітнього процесу **із використанням технологій дистанційного навчання або за змішаною формою**, педагоги самостійно обирають електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі:

* навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (GoogleClassroom, Googlemeet, Zoom);
* електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
* електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
* онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо);
* віртуальні екскурсії;

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі. Співвідношення занять, проведених у синхронному та асинхронному режимі – 70% / 30%.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

За потреби (за заявою батьків) заклад освіти організовує здобуття освіти за **індивідуальною формою (сімейна (домашня) або екстернат).** Переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі **індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану** (додається до освітньої програми), що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується керівником та підписується батьками.

Для забезпечення реалізації **індивідуальної освітньої траєкторії учнів,** відповідно до пункту 7 розділу І Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 [№ 8](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/50829/), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами) заклад освіти складає графік консультацій, визначає форми, засоби, періодичність оцінювання результатів навчання, у разі потреби для учня (учениці) розробляється індивідуальний навчальний план.

Індивідуальний навчальний план може визначати відмінні від визначених освітньою програмою закладу освіти освітні компоненти, їх послідовність, форму і темп засвоєння учнем.

Під час розроблення індивідуального навчального плану для дітей, які навчаються за кордоном, враховується освітня програма і навчальний план закладу освіти, в якому навчається дитина в країні перебування.

Для осіб з особливими освітніми потребамиорганізовується **інклюзивне навчання**, яке передбачає проведення фахівцями закладу корекційно-розвитковихзанять (ритміка, соціально-побутове орієнтування, розвиток мовлення, лікувальна фізкультура, корекція розвитку, орієнтування у просторі, та ін. по факту), що проводяться в позаурочний час і не входять в гранично допустиме навантаження (перелік щороку зазначається у додатках до освітньої програми).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до [Порядку](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0229-02#Text), затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128.

Дистанційний формат передбачає наявність всіх притаманних очному навчанню атрибутів, таких як групові дискусії, колективне обговорення пройденого матеріалу, живе спілкування тощо.

Для забезпечення повноцінного освітнього навчального процесу на відстані, окрім технічного інструментарію, вчителю необхідно володіти низкою професійних та особистих компетентностей, які дозволять зацікавити, організувати учнів на початковому етапі та втримати їхню увагу аж до завершального.

Головна мета школи зараз — виховувати навички, такі як вміння працювати в команді, спілкуватися, ставити мету та досягати її. Усе це можливо опанувати тільки у співпраці з іншими учнями та дорослими.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

* подолання інертності мислення,
* перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

• повага до особистості;

• доброзичливість і позитивне ставлення;

• довіра у відносинах;

• діалог – взаємодія – взаємоповага;

• розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);

•принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

• відсутність адміністративного контролю, який обме­жує свободу педагогічної творчості;

• активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

• практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

• відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;

• виховання вільної незалежної особистості;

• забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

• впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Сьогодні у професійній освіті існує і використовується безліч педагогічних технологій, які однак чітко не формалізуються, використовуються без належного розуміння цілей їх використання, переваг і недоліків. Педагогічні технології - система способів, прийомів, кроків, послідовність виконання яких забезпечує вирішення завдань виховання, навчання і розвитку особистості вихованця, а сама діяльність представлена процедурно, тобто як певна система дій.

***Ознаки педагогічної технології:***

*• змістовність -* наявність педагогічної концепції, що має технологічну реалізацію у вигляді педагогічної моделі, алгоритму, правила;

*• керованість і ефективність -* гарантованедосягнення результату;

*• економічність -* оптимізаціяпрацівчителя;

*• відтворюваність -* можливістьвідтворення в широких масштабах без втратирезультативності;

*• Коректована -* можливістьвикористання в процесівикладаннязворотногозв'язку у вигляді контролю, рефлексії, тренінгів.

Розглядаючиволодіннявчителемпедагогічноютехнологією як одна з умов оптимальності та продуктивності його педагогічноїдіяльності, змістпедагогічноїтехнологіїможнапредставити як сукупність педагогічних умінь і прийомівреалізаціїпедагогічноговпливу і взаємодії:

• постановка мети взаємодії;

• аналізсформованоїситуації і формулювання педагогічних завдань;

• здійсненняцілеспрямованоговпливу на особистістьдитини та взаємодії з них і управліннянавчально-виховнимпроцесом;

• передача досвідумовними (вербальними) і невербальними способами;

• організаціяжиттєдіяльностідітей та виховного простору;

• пред'явлення педагогічних вимог;

• оцінкавихованця та се позитивнепідкріплення;

• дозвілвиникаючихконфліктів;

• вміннякеруватисвоєюповедінкою і реакціями.

Педагогічні працівники Тельчівської *гімназії* активно використовують у своїй діяльності різні педагогічні технології, що є важливою складовою формування в учнів ключових компетентностей.

**X. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

Оцінювання учнів 5-7 класів здійснюється відповідно до [Наказу МОН від 02.08.2024 №1093](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia) (скасовано [наказ МОН від 01.04.2022 №289](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/628/767/d0e/628767d0e61a5998172405.pdf)) та затверджено рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів НУШ.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності, наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом та навчальною програмою.

***Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти*** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

***Формувальне оцінювання*** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

***Підсумкове оцінювання*** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі ***початкової освіти*** проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів ***початкової освіти***, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

***Оцінюванню здобувачів базової середньої освіти***підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового (базового) освітнього компонента та вибірково-обов’язкові предмети навчального планувідовідного ступеня.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад освіти може застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти або на її основі розробити власні критерії та шкалу оцінювання. пропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями початковий, середній, достатній, високий.

**Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні**  **Категорії**  **критеріїв** | **Початковий рівень**  1 – 3 балів | **Середній рівень**  4 – 6 балів | **Достатній рівень**  7 – 9 балів | **Високий рівень**  10 – 12 балів |
| *Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації* | Учень/ учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб  планує й здійснює навчальний пошук;  опрацьовує текстову та або графічну інформацію | Учень/ учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб  планує й здійснює навчальний пошук;  ставить запитання до змісту навчального матеріалу;  опрацьовує й інтерпретує текстову та або гра ічнуінормацію без істотних змістових і логічних неточностей | Учень /учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб  планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом;  ставить уточнювальні запитання;  використовує інормацію з кількох джерел;  опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та або гра ічнуінормацію;  порівнює інормацію з кількох джерел | Учень /учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб  планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом;  ставить запитання на з’ясування причинно-наслідкових зв’язків;  використовує інормацію з різних джерел;  опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та або гра ічнуінормацію;  аналізує й порівнює інормацію з різних джерел;  критично оцінює надійність джерела й достовірність інормації |
| *Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій* | Учень/ учениця створює короткі усні й письмові повідомлення;  відтворює почуту або прочитану інормацію, допускаючи істотні змістові та або логічні неточності | Учень/ учениця створює короткі усні й письмові повідомлення;  відтворює почуту або прочитану інормацію без істотних змістових та або логічних неточностей;  презентує результати своєї навчальної діяльності | Учень/ учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення;  висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження;  презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності ) | Учень/ учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення;  висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження;  творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності ) |
| *Виконання практичних завдань та розв’язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом* | Учень /учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб  виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання;  розпізнає, називає окремі об’єкти вивчення | Учень /учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб  виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком;  може порівняти окремі об’єкти вивчення | Учень/ учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб  застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме  ормулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв’язання проблеми;  складає план для виконання/ розв’язання відповідно до інструкцій та або успішно виконує окремі етапи такого виконання /розв’язання;  може аналізувати та порівнювати об’єкти вивчення | Учень /учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб  застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та або розв’язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме  формулює проблемні питання, висуває гіпотези;  успішно виконує завдання або розв’язує проблему відповідно до інструкцій;  обґрунтовує обраний спосіб розв’язання виконання, спираючись на знання й досвід;  може класифікувати  й узагальнювати об'єкти вивчення |
| *Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності* | Учень/ учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель | Учень/ учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб  розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності | Учень учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб  успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності;  визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання | Учень/ учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб  аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення;  визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання |

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили ***здобуття базової середньої освіти***,відповідно до вимог Державного стандарту здійснюється шляхом ***державної підсумкової атестації***.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ***ключові компетентності і наскрізні вміння*** та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами відповідного ступеня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

* «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
* «Громадянська відповідальність»,
* «Здоров’я і безпека»,
* «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметнихкомпетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціальнозначимиминадпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети та інтегровані курси — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів, інтегрованих курсів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* факультативи;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: ***поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.***

Річне оцінювання здобувачів освіти 5 класу здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі наприкінці навчального року. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів 5 класу здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких форм та способів:

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами, тощо);

цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об’єктами, хімічними речовинами, тощо).У рамках академічної свободи педагоги та педагогиніТельчівської гімназії здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

**Додаток 1**

**Структура 2025/2026 навчального року**

***Тельчівської гімназії Колківської селищної ради***

1. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у ***День знань -1 вересня***, триває ***не менше 175 навчальних днів***.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою

І семестр: 01.09.2025 – 24.12.2025*(78 навчальний день)*

ІІ семестр: 08.01.2026 – 29.05.2026*(97 навчальнихдні)*

**Канікули**

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

*Осінні:*25.10.2025 – 02.11.2025*(9 днів)*

*Зимові:*25.12.2025 – 07.01.2026*(14 днів)*

*Весняні:*21.03.2026 – 29.03.2026*(9 днів)*

Навчальні заняття в закладі:

- починаються о 8 год. 30 хв.

- закінчуються о 15 год.50 хв.

**Додаток №2**

**Розклад дзвінків**

1 урок 08.30 - 09.15 год

2 урок 9.25 – 10.10 год

3 урок 10.20 – 11.05 год

4 урок 11.25 – 12.10 год

5 урок 12.20 – 13.05 год

6 урок 13.15- 14.00 год

7 урок 14.10-14.55 год

8 урок 15.05-15.50 год

8 урок 15.05-15.50год

ІІ зміна

1 урок 13.15-13.55 год

2 урок 14.05-14.45 год

3 урок 15.05-15.45 год

4 урок 15.55-16.35 год

5 урок 16.45-17.25 год

6 урок 17.35-18.15 год